

Materská škola Hemerkova 26, Košice 04023

S p r á v a

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
materskej školy Hemerkova 26, Košice
za školský rok 2013/2014**

Predkladá:
riaditeľka školy

Oľga Áčaiová

Prerokované na pedagogickej rade MŠ Hemerkova 26,
Košice dňa: 23.06.2014

Obsah:

1. Základné identifikačné údaje o škole.....	4
2. Údaje o počte detí - prehľad o triedach, kapacite v školskom roku 2013/2014	4
3. Údaje o počte zamestnancov.....	5
4. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy.....	5
5. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.....	6
6. Údaje o projektoch do ktorých sa škola zapojila.....	7
7. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou	7
8. Materiálno – technické podmienky školy.....	8
9. Úroveň dosiahnutých výsledkov vo výchovno- vzdelávacej oblasti.....	8
10. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy	12
11. Vyhodnotenie plnenia cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere	12
12. Aktívne vyhľadávanie a využívanie doplnkových zdrojov financovania aktivít školy	13
13. Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania(SWOT analýza).....	14
14. Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť.....	14

Východiská

Správa je vypracovaná v zmysle:

- zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5;
- vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení;
- metodického usmernenia MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005 Z. z.
- koncepcie materskej školy;
- školského vzdelávacieho programu;
- ročného plánu práce materskej školy na školský rok 2013/2014;

Rada školy

Rada školy pri Materskej škole Hemerkova 26 v Košiciach bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov znení neskorších predpisov dňa 2.4.2012.

Metodické združenie

Metodické združenie malo v školskom roku 2013/2014 11 členov - všetky pedagogické zamestnankyne.

Pedagogická rada

Pedagogická rada pozostávala zo všetkých pedagogických zamestnankýň, zasadala v zmysle Plánu práce školy.

1. Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy:	Materská škola Hemerkova 26
Adresa školy:	Hemerkova 26, Košice 04023
Telefónne číslo:	055/6436568, služ. : 0907 900 649,
Webová stránka :	www.skolkahemerkova.szm.com, hemerkova26.yw.sk
E-meilová adresa :	hemerkova26@netkosice.sk
Zriaďovateľ :	Mesto Košice Trieda SNP 48/A

Vedúci zamestnanci :

Meno a priezvisko	Funkcie :
Oľga Áčaiová	riaditeľka školy
Viera Pecuchová	hospodárka
Kvetoslava Krajňáková	vedúca ŠJ

Rada školy :

p.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný za
1.	Blanka Tinková	predseda	za pedagogických zamestnancov
2.	Oravec Martin	člen	za rodičov
3.	Kvetoslava Krajňáková	členka	za prevádzkových zamestnancov
4.	Iveta Zelinková	členka	poslanec MČ KVP, za zriaďovateľa
5.	Mária Sarková	členka	za zriaďovateľa
6.	Hužičková Eva Mgr.	členka	za zriaďovateľa
7.	Ing.Schurgerová Lenka	členka	za rodičov

2. Údaje o počte detí - prehľad o triedach, kapacite v školskom roku 2013/2014

Počet tried	5
Najvyšší počet detí	118
Počet zapísaných detí k 1.9.2013	118
Počet detí do troch rokov	11
Počet detí s OPŠD v šk.r.2012/2013	6
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	0
Počet detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ v školskom roku 2013/14	27 detí nastúpi do ZŠ
Počet detí s odkladom nástupu od povinnej školskej dochádzky 1.9.2014 o jeden rok	7

Zloženie tried:

Trieda	Veková skupina	Učiteľky
I.	5-6 ročné deti	Rusinková, Mgr.Kubaliaková
II.	3-4ročné deti	Dimitrová, Cehelníková
III.	4-6 ročné deti	Királyová, Kuzmová
IV.	4-5 ročné deti	Vargová, Vojakovitsová
V.	2-3 ročné deti	Áčaiová , Bobiková, Tinková

3.Údaje o počte zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci:	11 / spĺňajú kvalifikačné predpoklady /
Prevádzkoví zamestnanci:	7
- z toho – MŠ:	3,5 + 0,5 hosp.= 4 Pecuchová Viera - hosp./ evidovaná na MŠ Hemerková/ Obšitošová Mária - školníčka Nicklerová agáta - upratovačka Schmidtová Emília - upratovačka Baranyová Helena - upratovačka
– z toho školská jedáleň:	3+ 0,5 ved. ŠJ Kvetoslava Krajňáková – ved. ŠJ /evidovaná na MŠ Hemerkova / Demková Ľubomíra Škulková Viera Sopková Ľudmila

4.Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy :

Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov

Názov vzdelávania	Počet prihlásených	realizoval	Miesto
Orientácia v priestore	4	MPC zádielska	Košice
Predčitateľská gramotnosť	3	MPC Zádielska	Košice Šírava
Programujeme v MŠ s Baltikom	1	MPC Zádielska	Košice Šírava
Digitálne technológie	1	MPC Zádielska	Košice Šírava
Práca s PC	1		Košice
Práca s digitálnou hračkou Bee-bot	4	MPC Zádielska	Košice

Účasť na metodických podujatiach:

Názov vzdelávania	Organizátor	Počet
Počúvanie hudby	MŠ Šafariková	1
Celomestský metodický deň	MŠ Turgenjevova	1
Celomestský metodický deň	MŠ Oštepova	1
Problémové správanie detí	MŠ Safarikova	2
Supervízny seminár	MPC Zádielska	1

5. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Dátum	Názov aktivity	Miesto
september	Hudobná rozprávka Medovníkový domček	Materská škola
	Plavecký výcvik	Mestská plaváreň
október	Bábkové divadlo –Kráľ Drozdia brada	Materská škola
	Fotografovanie detí,	Materská škola
november	Divadlo Pyšná princezna Výstavka prác, otvorená hodina – tvorivé dielne IV. Trieda, beseda zo stomatologom	Materská škola
	Divadlo Neposlušná Anička	Materská škola
december	Návšteva ZŠ Lechkého	ZŠ Lechkého
	Návšteva Bábkového divadla	Bábkové divadlo Košice
	Mikuláš v MŠ	Materská škola
	Vianočné bsiedky	Materská škola
január	Beseda s psychologičkou školská zrelosť	Materská škola
	Návšteva ZŠ Janigova	ZŠ Janigova
	Karneval	Materská škola
február	Snežní ľudkovia divadlo v MŠ	Materská škola
	Otvorená hodina anglický jazyk	Materská škola
marec	Školské kolo v literárnom prednese	Materská škola
	Celomestské kolo v literárnom prednese	Materská škola
apríl	Gymno prehliadka otvorená hodina pre rodičov	Materská škola
	Gymnosúťaž v Spišskej Novej Vsi	Spišská Nová Ves I.miesto družstvo, jednotlivci I.a III.miesto
máj	Divadlo Červená čiapočka	Materská škola
	Deň matiek, deň rodiny Prehliadka v sólovom speve školské kolo Návšteva ZŠ Lechkého	Školský dvor Materská škola ZŠ Lechkého
Jún	Zábavné dopoludnie pre detí s Miky a Mini Beseda s políciou Škôlkárska olympiáda Návšteva ZOO Kavečany	Materská škola ZOO Kavečany
	Diskotéka Tangramiáda	Školský dvor Materská škola

	Návšteva bábkového divadla	Bábkové divadlo Košice
jún	Otvorená hodina z AJ	MŠ Hemerkova
	Rozlúčka predškolákov	
priebežne	Výtvarne súťaže- Vesmír očami detí, , Zelená planéta, Moje mesto , ornament, keramické dielne, návšteva knižnice a iné	

6.Údaje o projektoch do ktorých sa škola zapojila

P.č.	Názov projektu
1.	Keramické dielne
2.	Špind'ura v kráľovstve čistoty
3.	Adamko hravo-zdravo
4.	Evička nám ochrela
5.	Škola podporujúca zdravie
6.	Tanečná príprava, gymnastika, balet

CUDZIE JAZYKY

Deti sa oboznamovali s AJ prostredníctvom vzdelávacej agentúry EDESTA.v I.a v III. triede. Boli uskutočnené otvorené hodiny pre rodičov.

Spoločné akcie pre rodičov a verejnosť :

- ochutnávka zdravej výživy
- účasť na akciách krúžkov
- zber papiera
- besiedky : zimná – Vianoce, Deň matiek, rozlúčka s predškolákmi

Spolupráca :

- CPPP v Košiciach beseda s psychologičkou
- ZŠ na ul. Janigova a Lechkého v Košiciach - podľa plánu spolupráce
- Knižnica J. Bocatia na Hemerkovej ulici
- Výbor RZ pri MŠ / 2 % z daní /
- RŠ pri MŠ
- CVC Domino, Starozagorská
- MČ KVP súťaž o najkrajšiu tekvicu

7.Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2013/2014 sme nemali inšpekciu. Naposledy vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou a druh inšpekcie:

Komplexná – školský rok 2012/2013.

8. Materiálno – technické podmienky školy :

Materská škola je v súčasnosti 5 triedna, v jednej triede je zriadená herňa na TV. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom od 2 do 6 rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou.

V pavilóne A sú triedy I. a II.

V pavilóne B sú triedy III. a IV.

V pavilóne C je V. trieda na poschodí. Na prízemí - herňa na TV.

Hospodársky pavilón - kuchyňa s príslušnými priestormi, jedáleň pre deti, riaditeľňa kancelária pre hospodárku, zborovňa.

Vybavenie tried, spální, šatní je na dobrej úrovni. UP sa pravidelne dopĺňajú z prostriedkov rodičovského združenia. Na pozemku prevažujú trávnaté plochy s porastom ihličnatých a listnatých stromov. Pri pobyte detí vonku využívame aj terasy a blízke detské ihriská na sídlisku. Na školskom dvore sa nachádzajú preliezačky rôzneho typu, pieskoviská a altánok. Bolo by vhodné pokračovať v oprave vonkajšej fasády budovy/jedná časť zo zadu je vymaľovaná/, výmene vchodových dverí a okien. Priestorové podmienky školy sú na veľmi dobrej úrovni, všetky priestory sú dostatočne veľké, priestrané, slnečné a dobre osvetlené. Veľkou prioritou MŠ je vlastná spoločná jedáleň a spoločenská miestnosť. Materiálno-technické vybavenie je na dobrej úrovni. Postupne podľa finančných možností dopĺňame kvalitné hračky, detskú a pedagogickú knižnicu, učebné pomôcky aj didaktickú a audiovizuálnu techniku. V tomto školskom roku sme zakúpili UP, hračky.

Prebehla rekonštrukcia IV. triedy, vymaľovaná bola telocvična. Celková hodnota

vynaložených finančných prostriedkov ZR je cca 5000 Eur na materiálne vybavenie školy vrátane prác. Pravidelne je zabezpečovaná kosba areálu, orezávanie konárov, jeho celková úprava zriaďovateľom.

Aj touto cestou veľmi pekne ďakujeme zriaďovateľovi za pomoc. Konštatujem, že škola je po technickej stránke v poriadku. V nasledujúcom období potrebujeme riešiť vymaľovanie schodišťa V. triedy, vymeniť okná, vchodové dvere, vymeniť PVC na schodištiach, upraviť obklady – kabrince, dlážbu na budove, vonkajšie terasy upraviť. V obnove vybavenia MŠ, budovy nám pomohli aj financie z 2 % z daní a sponzorské príspevky.

9. Úroveň dosiahnutých výsledkov vo výchovno- vzdelávacej oblasti

V školskom roku 2013/2014 sme pracovali a postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0, ktorý je najvyšším kurikulárnym dokumentom. Všeobecné ciele a požiadavky („základné učivo“) ktoré sa vzťahujú na obsah edukácie a kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sme podľa potreby a uváženia modifikovali, príp. dopĺňali v dovolených intenciách.

V materskej škole máme vypracovaný školský vzdelávací program Zvedavé slniečko.

Materská škola je zameraná na rozvoj dieťaťa vo všetkých rozvojových oblastiach s uplatnením princípov tvorivo-humanistickej výchovy a tak zabezpečenie pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Stupeň dosiahnutých cieľov v jednotlivých oblastiach rozvoja hodnotím takto:

Perceptuálno-motorická oblasť

Dosiahnutá úroveň:

Úroveň poznania detí v jednotlivých okruhoch je primeraná veku. Obsah edukačného programu sme realizovali pomocou okruhov a nosných tém ŠkVP.

Deti získavali schopnosti, zručnosti a vedomosti priamym pozorovaním, zážitkovým učením, rozprávaním, praktickými činnosťami (manipuláciou, hrou), experimentovaním a prostredníctvom edukačných hier.

Prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa, niektoré deti sú veľmi pohybovo nadané, zúčastňovali sa súťaží, reprezentovali materskú školu. Deti mali možnosť rozvíjať svoje pohybové schopnosti v krúžkoch: Gymnastika, Krok za krokom, Balet. Na gymnoprehliadke v Spiškej Novej Vsi sme obsadili prvé miesto družstvo, jednotlivci druhé a tretie miesto. Aj malé deti si postupne zvykli na pohybové a relaxačné cvičenia, ktoré sme zaradzovali denne. Ide o cvičenia na riekanky u mladších detí až po cvičenia s používaním správnej terminológie u starších detí. Motiváciou sú rôzne príbehy, riekanky a hudba. Využívali sme náčinie, náradie a obľúbené je aj cvičenie na hudbu. Deti sa počas roka hrali rôzne hudobno-pohybové hry, primerané veku. Obľúbená je rytmizácia, tanec, či pohybová improvizácia podľa hudby.

Pobyt vonku sme realizovali pravidelne, súčasťou sú vychádzky do blízkeho okolia, v záhrade sú drevené exteriérové hračky, ktoré obohacujú pobyt detí v záhrade, v zimných mesiacoch je využívaný kopec na sánkovanie a šmýkanie. V školskej záhrade sú deťom k dispozícii prírodné a umelé prekážky, ktoré s obľubou zdolávajú. Deti v tomto školskom roku absolvovali aj predplavecký výcvik.

Pracovné návyky sú veku primerané, deti experimentujú s rôznym materiálom, vo veľkej miere sme využívali odpadový materiál a prírodniny. V hrách deti využívali lego, dopĺňané je aj iným materiálom. Konštruktívne hry sú u detí veľmi obľúbené a na vysokej technickej úrovni. Deti sa stále zdokonaľovali v strihaní, lepení. Využívali sme rôzne výtvarné a pracovné techniky. Zorganizovali sme pracovné tvorivé dielničky detí a rodičov.

Staršie deti pracovali s pracovným zošitom na systematický rozvoj grafomotorických zručností. Dôraz sme kládli na správne sedenie a držanie grafického materiálu. Väčšina predškolských detí už vie podpísať svoje práce. Deti mali možnosť na elementárnej úrovni získať zručnosti práce s počítačom. Poznajú PC programy: detské kútiky, Cirkus Šaša Tomáša, Alenka a veci okolo nás, Martinkové zvieratká, Gordi, Bonifác a iné.

Kladne hodnotím rozvinutosť zmyslového vnímania a tvorivosť detí.

Prácu učiteliek a tréneriek vo všetkých krúžkoch hodnotím veľmi kladne.

Počas celého roka sme aktívne spolupracovali nielen s rodičmi ale i s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, Centrom voľného času Starozagorska, Základnou školou Lechkého a Janigova, a zriaďovateľom.

Veľmi kladne hodnotím spoluprácu materskej školy a rodičov so školským psychológom zameranú hlavne na problematiku školskej spôsobilosti. Rodičia využili psychologické a logopedické služby skupinovú (prednáška) i individuálnou formou.

Rezervy:

- objavili sa nedostatky v jemnej motorike
- v akrobatickom cvičení – kotúl vpred bez dopomoci, krátka výdrž v stoj - rovnováha
- v priestorovej orientácii, ľavo-pravá orientácia

Východiská:

- Poskytovať deťom vo výchovno-vzdelávacom procese čo najviac príležitostí na aktívnu, tvorivú a samostatnú manipuláciu s predmetmi so zameraním na rozvoj jemnej motoriky a grafomotoriky
- rozvíjať koordináciu pohybov

Kvalitu edukácie v budúcom školskom roku budeme zvyšovať odstraňovaním vzniknutých nedostatkov a zaraďovaním jednotlivých východísk do plánov výchovno-vzdelávacej práce.

Sociálno-emocionálna oblasť**Dosiahnutá úroveň:**

Počas celého šk. roka sme sa snažili vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru pre osobnostný rozvoj dieťaťa.

Prostredníctvom hlavne zážitkového učenia a uplatňovania prosociálneho vých. štýlu sme sa snažili dať deťom základy spoločenských pravidiel a noriem, empatie, tolerancie, spolupatričnosti, schopnosti spolupracovať, prejavíť ohľaduplnosť k svojmu prostrediu.

V tejto oblasti je veľmi dôležité utváranie dobrej klímy a denná radostná atmosféra. Tiež jasné pravidlá triedy. Deti sa aj samé podieľali na tvorbe pravidiel.

Deti majú veľmi radi knihy, obľúbené boli hry Na rodinu, Na knižnicu, ktoré boli obohacované získavaním vlastných skúseností z návštev v knižnici. Vyrábali sme si vlastné leporelá na rôzne témy. Triedne knižnice sa stále obohacujú. Deti mali možnosť recitovať básne, literárne texty v školskom a obvodovom kole. Výslovnosť detí je v niektorých prípadoch nesprávna, deti spolu s rodičmi navštevujú

logopéda. Využívali sme časopis Včielka, Adamko. Obľúbené sú rôzne hry so slovami, riekanky, hádanky. V práci nám pomohlo kontinuálne vzdelávanie – predčítateľská gramotnosť, Práca s včielkou Bee – bot. Rozprávky sú súčasťou detského sveta – detská ľudová a autorská, ale aj príbehy. U starších

detí sú to aj príbehy zo školského prostredia a čítania na pokračovanie pred odpočinkom. Deti majú bohatý repertoár básní, riekaniek, reprodukcie rozprávok a príbehov. V materskej škole boli bábkové predstavenia, hudobné rozprávky, spoločne sme navštívili bábkové divadlo.

Deti si utvárajú vzťah k prírode a ochranárske postoje k prírode.

Hra a hrové činnosti majú v predškolskom veku nezastupiteľné miesto. Sú hlavnou činnosťou dieťaťa. Svoje opodstatnenie majú hry s pravidlami, ako aj bez pravidiel. Deti už postupne rozvíjajú hru, uplatňujú tvorivosť v hre, tiež ju vedia naplánovať, realizovať, aj hodnotiť. Deti poznajú veľa piesní, obľúbená je rytmizácia, využívali sme hudobné nástroje – klavír, flauta, gitara, akordeón, xylofón a nástroje Orffovho inštrumentára. Hudobné činnosti sú zaradzované v rôznych organizačných formách počas dňa, aj počas voľných chvíľok.

Zrealizovali sme školsú prehliadku v speve, zúčastnili sme sa súťaže v speve, ktorú zorganizovala ZŠ Lechkého.

Medzi obľúbené činnosti tiež patria kreslenie, maľovanie, modelovanie a to podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému. Využívajú pri tom rôzne výtvarné techniky. Veľkým prínosom vo výtvarnej činnosti bola práca – keramická dielnička, kde deti pracovali s hlinou, vytvárali rôzne predmety, oboznámili sa s možnosťou vypaľovania premetov. Zasielali sme výkresy na rôzne súťaže, získali sme cenu Domu Matice slovenskej v súťaži Kolorit slovenského ornamentu.

Rezervy:

- Dôraz klásť na komunikáciu a rozvoj slovnej zásoby, Šetrné zaobchádzanie s hračkami
- Nesmelý spevácky a rečový prejav

Východiská:

- Odstraňovať nedostatky v rečovom prejave v spolupráci s rodinou
- Viest' deti k vyjadreniu elementárnych hodnotiacich postojov k správaniu iných, umožniť im spolupodieľať sa na vytváraní pravidiel správania sa v triede.
- Prostredníctvom uplatňovania prosociálneho výchovného štýlu posilňovať u detí samostatnosť, tvorivosť, osobnú integritu a utvárať základy osobnej zodpovednosti dieťaťa
- Posilňovať spevácky a rečový prejav

Kognitívna oblasť

Dosiahnutá úroveň:

Stupeň dosiahnutých cieľov v oblasti kognitívneho rozvoja hodnotím takto:

V tejto oblasti deti primerane veku získavali poznatky z rôznych oblastí – rodiny, domova, poznávanie ľudského tela, zdravia, bezpečnosť na ceste, dopravné prostriedky, ročné obdobia, zvieracia a rastlinná ríša, časové vzťahy a ďalšie. V hrách sme využívali rôzne učebné pomôcky. Kniha hier – Edukačnými hrami rozvíjame osobnosť dieťaťa bola v praxi veľkým prínosom. Obohatením bola beseda s Políciou, projekt zdravé zúbky, alebo ochutnávka zdravej výživy.

Matematické schopnosti a zručnosti, logické myslenie a konštruktívna aktivita boli rozvíjané na primeranej úrovni. Využívali sme pracovné zošity s cieľom upevňovať poznatky v oblasti matematických predstáv a v oblasti poznávania sveta. Využívali sme Lego, Logiko primo, Flip-Flop, puzzle, tangram, Interaktívnu tabuľu, Včielku Bee-bot a rôzne didaktické pomôcky. Uskutočnili sme školskú Tangramiádu. Dôraz sme kladli na komunikáciu. Deti v hrách priradzovali, triedili, usporadúvali predmety, počítali, poznávali geometrické tvary. Oblíbené sú aj geometrické tvary na zostavovanie rôznych obrazcov a útvarov.

Deti získavali poznatky objavovaním, skúmaním, experimentovaním aj priamo v prírode. Deti rozlišovali ročné obdobia, poznávali zvieratá, vtáky a voľne žijúce živočíchy, poznávali kvety, stromy, kriky, podnetná bola návšteva Zoologickej záhrady a Motýlia záhrada, kde deti pozorovali vývin motýľov od húsenice až po vypustenie do živej prírody. Hrou sa deti učili orientovať v časových vzťahoch. Počas roka sa deti radi zapájali do prípravy osláv, sviatkov.

Rezervy:

- Orientácia v časových vzťahoch
- Podporovať rozvíjanie poznávacích procesov, cvičiť pozornosť, vytrvalosť, trpezlivosť
- Rozlišovanie a určovanie základných farieb u ml.deti
- Rozvíjať predstavivosť, pamäť a pozornosť

Východiská:

- Individuálnym prístupom a zaradovaním rôznorodých aktivít zameraných na rozvíjanie poznávacej činnosti detí, utvárať základy v časových vzťahoch

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti

Do základnej školy odchádza 27 detí. OŠD: 7

Súčasťou práce učiteľky bola pedagogická diagnostika. Osvedčenou metódou bolo pozorovanie, hlavne pri hrách a hrových činnostiach. Tiež sú to portfólio dieťaťa - pracovné zošity, pracovné listy, výtvarné, pracovné činnosti a ich analýza a rozhovor. Edukačné a didaktické hry tiež slúžia na získanie informácií o danej rozvojovej úrovni dieťaťa. Výsledky diagnostiky slúžili v prospech poznania dieťaťa a na plánovanie činností s dieťaťom. Diagnostikovanie bolo tiež spätnou väzbou o práci učiteľky. Pripravenosť detí pre vstup do základnej školy je veľmi dobrá. Deti získali vysokú úroveň pripravenosti a to vo všetkých rozvojových oblastiach.

10.Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Príjem pre MMK :

- na školnom sme v školskom roku 2013/2014 odvieďli na Mesto Košice: 12.367 €.-
- V súlade so Všeobecne záväzným nariadením mesta Košice č.103 je príspevok za pobyt dieťaťa v materskej škole mesačne na jedno dieťa 15 € ,deti do troch rokov 50.-€

11.Vyhodnotenie plnenia cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok.

V oblasti zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole

V školskom roku 2013/2014 sme pracovali podľa školského vzdelávacieho programu Zvedavé slniečko.

Realizovali sme akcie pre deti, kde sme sa zamerali na vylepšenie obsahu a prípravy jednotlivých podujatí.

Pri realizácii výchovno – vzdelávacej činnosti s cieľom podporovať detské sebavedomie, samostatnosť a istotu o svoje schopnosti sme uplatňovali metódou problémového riešenia a zážitkového učenia individuálnym prístupom pričom sme vychádzali z dôkladnej a kvalitnej pedagogickej diagnostiky a poznania vývinovej psychológie a pedagogiky.

Realizácia: - dopĺňané a obohacované učebné zdroje a stratégie VVP v plánovaní, aj v práci s deťmi

Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy

Vytvorili sme podmienky na možnosť vzdelávania učiteliek, spracovali sme plán kontinuálneho vzdelávania.

Zakúpili odbornú literatúru na samoštúdium učiteľek.

Realizácia: - účasť pedagógov na kontinuálnom vzdelávaní
- prenos získaných vedomostí a skúseností do vzdelávania v MŠ - otvorené ukázkové hodiny s deťmi pre učiteľky v MŠ

Materiálová oblasť

V tomto školskom roku prebehla rekonštrukcia IV. triedy zakúpili sme koberce, stoly. Celková hodnota vynaložených finančných prostriedkov ZR je cca **5.000 €** na materiálne vybavenie školy vrátane prác .

Zriaďovateľ vymaľoval telocvičnu, realizoval drobnú údržbu prostredníctvom zamestnancov BPMK a školníka.

Aj touto cestou veľmi pekne ďakujeme zriaďovateľovi za pomoc. Konštatujem, že škola je po technickej stránke v poriadku.

12.Aktívne vyhľadávanie a využívanie doplnkových zdrojov financovania aktivít školy

Spolupráca:

- CPPP v Košiciach beseda s psychologičkou
- ZŠ na ul. Janigova a Lechkého v Košiciach - podľa plánu spolupráce
- Knižnica J. Bocatia na Hemerkovej ulici
- Výbor RZ pri MŠ / 2 % z daní /
- RŠ pri MŠ
- CVČ Domino, Starozagorská
- MČ KVP
- Rodičia

Získané zdroje:

Projekt - Pomáhajme spoločne	700 €.-
2% daň	1000,04
Príspevok rodičov	8 800
Starostka MČ KVP - maľovanky pre deti	
Dar: Interaktívna tabuľa	
Zber papiera	122,20

Odporúčania: - naďalej hľadať rôzne a netradičné formy spolupráce, rozvíjať ich, pri organizovaní spoločných podujatí viac preniesť aktivitu na rodičov.

Zhodnotenie : Cieľavedomým úsilím všetkých učiteliek ako aj nepedagogických zamestnankýň sa podarilo vytýčené ciele prostredníctvom adekvátnych úloh splniť.

13.Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania(SWOT analýza)

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
☐ ☐ ☐ -aktívny a silný kolektív ☐ ☐ ☐ -primeraná odbornosť pedagogických zamestnancov, 100% kvalifikovanosť - záujem o ďalšie vzdelávanie ☐ ☐ -poloha školy, záujem o MŠ	- technický stav budovy, - nedostatok finančných prostriedkov na ocenenie učiteľky, - nedostatok finančných prostriedkov

☐ ☐ -profilácia pedagógov ☐ ☐ -dobrá spolupráca s rodičmi ☐ ☐ -záujem o školu (nevybavené žiadosti) - zriadenie 5-tej triedy so súhlasom zriaďovateľa ☐ ☐ veľká záhrada výmena záhradného náradia /projekt rekonštrukcia ihriska získané finančné prostriedky 4.100 €/ - zriadená telocvičňa - socio-emocionálna klíma na zariadení, medziľudské vzťahy, - kolektívne plánovanie a rozhodovanie, - kreativita pedagogických zamestnancov, ochota podieľať sa na aktivitách školy - ponuka aktivít – krúžková činnosť, projekty - pripravenosť detí na vstup do ZŠ, - dostatok učebných pomôcok, hračiek - dobrý technický stav školy – interiér exteriér, školský dvor - web stránka školy - dobrý imidž školy - podpora, sponzorstvo a spolupráca so RZ, Radou školy, so zriaďovateľom	pre školu - nerovnomerné rozdelenie záťaže na jednotlivé učiteľky - sebareflexia učiteľa
PRÍLEŽITOSTI -dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie - kvalitná metódička na škole - dobré možnosti pre kultúrne podujatia - vlastný ŠkVP –	RIZIKÁ - nedostatok finančných prostriedkov pri nutnej rekonštrukcii budovy - zvyšovanie priemerného veku PZ - silná konkurencia materských škôl na sídlisku,

Závery:

SWOT analýzou našej školy sme zistili, v čom je kvalita a naopak, čo je potrebné zmeniť. Hodnotenie silných a slabých stránok školy, možností a obáv riaditeľom, učiteľmi, rodičmi našich detí, nám pomáha zlepšiť sa, zvýšiť kvalitu školy. Našou cestou k úspechu je poskytovať strategické alternatívy zvyšovania kvality na škole, rešpektovať požiadavky zvonku na kvalitnú výchovu a vzdelávanie, motivovať deti k aktivitám, rodičov k spolupráci, propagovať činnosť školy na verejnosti.

14.Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

- ☐ Oblasť vzdelávania pedagogických zamestnancov

Opatrenie: využívať ponuky vzdelávacích inštitúcií a vzdelávať sa s cieľom zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti

- ☐ Oblasť zlepšenia podmienok pre kvalitnú výchovno-vzdelávaciu činnosť

Opatrenie: v spolupráci so zriaďovateľom zlepšovať technické a materiálne podmienky v materskej škole

- Hľadať možnosti zapojenia sa materskej školy do rôznych projektov – získavať tak finančné prostriedky pre školu
- Oceňovať aktívne učiteľky zapájajúce sa do tvorby a realizácie projektov, a to morálnym alebo finančným ocenením

Kontrola: pedagogická realizovaná priebežne počas celého školského roka a hospitácie na hlavnej edukačnej činnosti dňa. Ostatné na úrovni školy realizované priebežne. Zameranie kontrol je spracované v Pláne kontrolnej činnosti.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania:

Život detí v materskej škole je organizovaný na základe denného poriadku, ktorý rešpektuje vekové a individuálne osobitosti dieťaťa. Ide o striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý rozvoj dieťaťa.

Celkové hodnotenie :

Škola dosiahla opäť veľmi pekné výsledky, úspešnosť v gymnastike nás veľmi teší a povzbudzuje do ďalšej práce.

Vysoko hodnotíme prácu športovej triedy, prácu tanečných krúžkov. Úlohy vytyčené v Školskom vzdelávacom programe Zvedavé slniečko a Plánu práce sme splnili.

V Košiciach dňa: 7.07.2014

Oľga Áčaiová
riaditeľka MŠ