

OBSAHOVÝ CELOK



1. Predstavme sa slniečku **VITAJTE V MŠ** 2. Škola kto v tebe býva

3. Ja a moja rodina 4. Bezpečne do školy

September

Predstavme sa slniečku				
Tematický okruh	Vzdelávacia oblasť	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy (špecifické ciele)	Kompetencie
1. Ja som	Perceptuálno-motorická	Základné lokomočné pohyby (beh, chôdza).	Ovládať základné lokomočné pohyby.	Psychomotorické, sociálne
Ja som	Perceptuálno-motorická	Jemná motorika.	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál), uplatňovať pritom technickú tvorivosť.	Psychomotorické, osobnostné, kognitívne c), učebné
Ja som		Vizuomotorika.	Sediť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole.	Psychomotorické, učebné
Ja som	Kognitívna	Meno a priezvisko dieťaťa.	Predstaviť sa menom i priezviskom.	Osobnostné a), sociálne, komunikatívne, kognitívne, informačné
Ja som	Sociálno-emocionálna	Komunikácia emócií.	Pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne
Ľudia	Perceptuálno-motorická	Pravidlá a spolupráca v hudobno-pohybových hrách.	Dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier.	Psychomotorické
Ľudia	Kognitívna	Priradovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií.	Priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť).	Psychomotorické, komunikatívne, kognitívne a), c), učebné, informačné
Príroda	Perceptuálno-motorická	Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť.	Prejaviť zručnosti pri rôznych pracovných a výtvarných technikách.	Psychomotorické, kognitívne
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Emocionalita v hre.	Prejavovať radosť z hry.	Psychomotorické, osobnostné, sociálne, kognitívne c), učebné, informačné
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Detská, ľudová a autorská poézia a próza.	Počúvať s porozumením a citovým zaangażovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy.	Sociálne, učebné
Škola kto v tebe býva				
Ja som	Perceptuálno-motorická	Základné polohy a postoje (stoj, sed)	Zaujať rôzne postavenia podľa pokynov.	Psychomotorické

Tematický okruh	Vzdelávacia oblasť	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy (špecifické ciele)	Kompetencie
Ja som	Perceptuálno-motorická	Práca s rôznym materiálom.	Zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobné dieliky podľa vlastnej fantázie a podľa predlohy.	Psychomotorické sociálne, komunikatívne, kognitívne c)
Ja som	Sociálno-emocionálna	Sebahodnotenie.	Hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach, situáciách.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne
Ja som	Sociálno-emocionálna	Kontakt v komunikácii.	Predstaviť seba a svojho kamaráta.	Osobnostné, komunikatívne, kognitívne b),
Ľudia	Perceptuálno-motorická	Pravidlá a spolupráca v hudobno-pohybových hrách.	Dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier.	Psychomotorické, sociálne
Ľudia	Kognitívna	Ľudské činnosti a ich umelecké stvárnenie.	Poznať, slovne opísať a umelecký stvárať rozmanité ľudské činnosti.	Komunikatívne, kognitívne c)
Ľudia	Kognitívna	Priradovanie, triedenie.	Priradiť, triediť a usporiadať hračky podľa farby.	Psychomotorické, osobnostné, komunikatívne, kognitívne a)
Príroda	Perceptuálno-motorická	Špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti.	Zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho okolia.	Psychomotorické
Príroda	Perceptuálno-motorická	Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť.	Vytvoriť budovu MŠ s využitím rôznych výtvarných a pracovných techník.	Psychomotorické, učebné
Kultúra	Perceptuálno-motorická	Rytmizáciou hrou na telo pri postojoch, chôdzi, behu.	Rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4,3/4 takt pri rôznych postojoch, chôdzi, behu.	Psychomotorické, sociálne kognitívne a)
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Emocionalita v hre.	Prejavovať radosť z hry.	Psychomotorické, osobnostné, sociálne, kognitívne c), učebné, informačné
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Experimentovanie s farbami.	Experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie.	Psychomotorické, osobnostné, sociálne, učebné
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Detská ľudová poézia.	Sústredene si vypočuť a citlivo reagovať na obsah riekanky, vyčítanky, básne.	Sociálne, učebné
Ja a moja rodina				
Ja som	Perceptuálno-motorická	Pravidlá rešpektovania a spolupráca.	Dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať a rešpektovať ostatných.	Psychomotorické, osobnostné, sociálne, komunikatívne
Ja som	Perceptuálno-motorická	Vizuomotorika.	Sediť správne a dodržať sklon papiera pri kreslení na stole.	Psychomotorické
Ja som	Kognitívna	Rodina a jej členovia.	Rozlíšiť a pomenovať členov rodiny.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne b)
Ľudia	Kognitívna	Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch.	Priradiť, rozoznať a pomenovať farby na obklopujúcich reáliách.	Psychomotorické, osobnostné, komunikatívne, kognitívne a)
Ľudia	Kognitívna	Počúvanie s porozumením.	Počúvať s porozumením.	Sociálne, komunikatívne, informačné

Tematický okruh	Vzdelávacia oblasť	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy (špecifické ciele)	Kompetencie
Ľudia	Sociálno-emocionálna	Rozmanitosť ľudských vlastností.	Hodnotiť a rozlišovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych a fiktívnych situáciách.	Sociálne, komunikatívne
Príroda	Perceptuálno-motorická	Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť.	Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri modelovaní.	Psychomotorické, osobnostné, učebné
Príroda	Sociálno-emocionálna	Krásy prírody.	Citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť.	Sociálne, komunikatívne, informačné
Kultúra	Perceptuálno-motorická	Reakcie na zmenu tempa hudby.	Pohotovo reagovať na zmenu tempa hudby.	Psychomotorické
Kultúra	Kognitívna	Bydlisko.	Pomenovať miesto svojho bydliska.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne b), informačné
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Tvorivosť v hre.	Uplatňovať tvorivosť v hre.	Psychomotorické, osobnostné, sociálne, kognitívne c), učebné, informačné
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Experimentovanie s farbami.	Experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie.	Psychomotorické, osobnostné, sociálne, učebné
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Poézia.	Poetická chvíľka so Včielkou.	Sociálne, komunikatívne, učebné
Bezpečne do školy				
Ja som	Perceptuálno-motorická	Orientácia v priestore.	Orientovať sa v priestore vo vzťahu k vlastnej osobe.	Psychomotorické
Ja som	Perceptuálno-motorická	Grafomotorika.	Kresliť veľkými grafickými pohybmi.	Psychomotorické
Ja som	Kognitívna	Orientácia v bezprostrednom okolí domova a materskej školy.	Orientovať sa tesnej blízkosti domova a materskej školy.	Sociálne, komunikatívne, kognitívne a), b), učebné, informačné
Ja som	Kognitívna	Bezpečnosť cestnej premávky.	Zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť.	Komunikatívne, kognitívne a), učebné, informačné
Ja som	Sociálno-emocionálna	Komunikácia emócií.	Pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne
Ľudia	Kognitívna	Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch.	Priradiť, rozoznať a pomenovať farby na obklopujúcich reáliách.	Psychomotorické, osobnostné, komunikatívne, kognitívne a)
Ľudia	Kognitívna	Zostavovanie podľa kritérií.	Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo v skupine.	Psychomotorické, Komunikatívne, kognitívne, učebné
Príroda	Perceptuálno-motorická	Pohyb s rôznymi pomôckami.	Pohybovať sa s rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami.	Psychomotorické, sociálne

Tematický okruh	Vzdelávacia oblasť	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy (špecifické ciele)	Kompetencie
Príroda	Perceptuálno-motorická	Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť.	Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní dopravných prostriedkov.	Psychomotorické, učebné
Príroda	Kognitívna	Počasie.	Vplyv počasia na bezpečnosť v cestnej premávke.	Sociálne, komunikatívne, kognitívne, učebné
Príroda	Sociálno-emocionálna	Ochranárske postoje k prírode.	Rozprávať pocity, zážitky zo starostlivosti o prírodu.	Sociálne, komunikatívne, učebné
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Rôznorodosť hier.	Chápať rôznorodosť hier.	Psychomotorické, osobnostné, sociálne,
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Rytmizácia riekaniak a piesní.	Rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na tele alebo prostredníctvom orffovho inštrumentára.	Psychomotorické, sociálne
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Knihy, písmená a číslice.	Prejaviť záujem o knihy, písmená a číslice.	Sociálne, komunikatívne, učebné, informačné.

Charakteristika obsahového celku

Zvedavé slniečko zavíta do našej školy. Zoznámi sa s deťmi, zamestnancami a prostredím. Deti mu predstavujú členov svojej rodiny. Spoločnou hrou „Na dopravu“ si praktický upevnia zásady rešpektovania pravidiel v doprave.

Obsahový celok „**Vitajte v MŠ**“ sa skladá z týchto tém:

- Predstavme sa slniečku – navzájom sa zoznamovať (meno, priezvisko, meno učiteľiek).
- Škola kto v tebe býva – oboznamovať sa so zamestnancami školy.
- Ja a moja rodina – poznávať štruktúru rodiny, jednotlivých členov.
- Bezpečne do školy, zo školy – uplatňovať základné pravidlá bezpečného správania sa na ulici.

Dôvod zaradenia obsahového celku:

- postupne si uvedomovať rozdiely medzi domovom a materskej školy.
- prehľbovať pozitívny vzťah k rodine a zamestnancom MŠ.
- dbať o vlastnú bezpečnosť.

Vzájomné vzťahy, súvislosti:

Uľahčiť deťom proces socializácie v novom prostredí.

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

- pohybové a relaxačné cvičenia
- vychádzka
- kreslenie, maľovanie, modelovanie, nalepovanie seba, rodinu, dopravné značky
- rozprávanie

- rytmické hry
- čítanie poézie
- PC – CD Gordi, Bonifác
- spevácke činnosti
- hry s pexesom, puzzlami – dopravné prostriedky, ľudské telo
- prezeranie encyklopédie
- vystrihovanie makiet - ľudské telo, dopravné prostriedky, značky
- počúvanie zvukov - dopravné prostriedky
- metódy – pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, rozhovor, opis, heuristická (metóda trvalého riešenia problémov), situačná, motivačná, praktickej činnosti, hra, edukačné, rytmizácia a melodizácia rečňovaniek
- formy práce – individuálna, skupinová, frontálna

Učebné zdroje

- pracovné listy
- výtvarný materiál
- pexeso
- puzzle
- audiovizuálna technika – kazety, CD – zvuky dopravných prostriedkov, DVD
- PC - CD Alenka, Gordi
- odborná literatúra
- obrázkový materiál – ľudské telo, dopravné značky, prostriedky, budovy
- stavebnice – cheva, seva, lego, panelky
- edukačné pomôcky

Uvedené činnosti budú nástrojom na plnenie konkrétnych výchovno - vzdelávacích cieľoch spracovaných v plánoch výchovno – vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede.