

OBSAHOVÝ CELOK

Z TEJTO KNIHY

1. V teplom slnku marcovom...

DETIČKY....

2. Mám básničku na jazyčku

3. Na dvore

4. Jarné kvety

Marec

V teplom slnku marcovom, prebudil sa jeden strom				
Tematický okruh	Vzdelávacia oblasť	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy (špecifické ciele)	Kompetencie
Ja som	Perceptuálno-motorická	Základné polohy, postoje a pohyby(stoj, sed, ľah, kľak).	Poznať názvy základných polôh, postojov a pohybov.	Psychomotorické
Ja som	Perceptuálno-motorická	Pracovné techniky.	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu(striať, lepiť, tvarovať).	Psychomotorické, osobnostné, kognitívne c)
Ja som	Perceptuálno-motorická	Základné grafické tvary.	Znáročovať grafický motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kľbu(hojdanie, navíjanie).	Psychomotorické, osobnostné
Ja som	Sociálno-emocionálna	Sebaregulácia.	Prejaviť sebareguláciu v hrách a iných aktivitách – konať s ohľadom na seba a druhých.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne
Ľudia	Perceptuálno-motorická	Súladi pohybu, hudby a textu hry.	Zladiť hudobnú a pohybovú stránku v hudobno –pohybovej hre.	Psychomotorické, sociálne
Ľudia	Kognitívna	Priradovanie, triedenie, usporadúvanie.	Priradiť, triediť, usporiadať predmety podľa tvaru a veľkosti.	Psychomotorické, osobnostné, sociálne, kognitívne, učebné
Ľudia	Kognitívna	Pasívna a aktívna slovná zásoba.	Komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne
Ľudia	Sociálno-emocionálna	Akceptácia názorovej odlišnosti.	Priať v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne
Príroda	Kognitívna	Stromy a kríky.	Poznať, opísať a rozlíšiť stromy a kríky a zdôvodniť ich odlišnosť.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne, učebné
Príroda	Sociálno-emocionálna	Ochranárske postoje k prírode.	Prejaviť vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu.	Psychomotorické, osobnostné, sociálne, učebné
Kultúra	Kognitívna	Rozmanitosť sveta.	Overiť si z detských encyklopédií, že svet je rozmanitý.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Tvorivosť v hre.	Uplatňovať tvorivosť v hre.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne

Tematický okruh	Vzdelávacia oblasť	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy (špecifické ciele)	Kompetencie
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Náučno – umelecká literatúra.	Prejaviť záujem o knihy a utvárať pozitívny vzťah ku knihe.	Sociálne, komunikatívne, učebné, informačné
Mám básničku na jazyčku				
Ja som	Perceptuálno-motorická	Manipulácia s náčiním.	Manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním – guľat', pohadzovať.	Psychomotorické
Ja som	Perceptuálno-motorická	Jemná motorika.	Zhotoviť záložky do kníh.	Psychomotorické, sociálne, kognitívne
Ja som	Sociálno-emocionálna	Komunikácia emócií.	Pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc.	Sociálne, komunikatívne
Ja som	Sociálno-emocionálna	Zmysluplnosť rečového prejavu.	Vedieť sluchom rozlišovať jednotlivé hlásky v slove, ich kvalitu a lokalizáciu.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne, učebné
Ľudia	Kognitívna	Farby, farebná rozmanitosť.	Priradiť, rozoznať a pomenovať farby v ilustráciách.	Osobnostné, sociálne, kognitívne b), učebné
Ľudia	Kognitívna	Číselný rad.	Počítať minimálne od 1 do 10.	Psychomotorické, Komunikatívne, kognitívne a), b), učebné
Ľudia	Sociálno-emocionálna	Riešenie konfliktov.	Nenásilne riešiť konflikt s iným dieťaťom, dohodnúť sa na kompromise.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne
Príroda	Perceptuálno-motorická	Otužovanie.	Otužovať sa vetrom, slnkom.	Psychomotorické
Príroda	Perceptuálno-motorická	Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť.	Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytvorení ilustrácií využitím výtvarných techník.	Psychomotorické, osobnostné, kognitívne
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Emocionalita v hre.	Prejavovať radosť z hry.	Psychomotorické, osobnostné, sociálne, komunikatívne, učebné
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Rytmizácia riekaniiek a piesní.	Rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové piesne.	Psychomotorické, sociálne, komunikatívne
Kultúra	Sociálno-emocionálna	„Čítanie“ jednoduchého príbehu.	„Čítať“ kreslený príbeh a obrázkový materiál(maľované čítanie).	Sociálne, komunikatívne, učebné
Na dvore				
Ja som	Perceptuálno-motorická	Rovnováha.	Vedieť udržať rovnováhu.	Psychomotorické
Ja som	Perceptuálno-motorická	Vizuomotorika.	Sedieť správne a dodržať sklon papiera.	Psychomotorické, osobnostné
Ja som	Sociálno-emocionálna	Objavovanie vlastného stanoviska v konflikte.	Obhajovať nenásilne vlastné stanovisko v prípade vzniku konfliktu.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne
Ja som	Sociálno-emocionálna	Zmysluplnosť rečového prejavu.	Uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext(zmysluplne rozprávať o svojich pocitoch, zážitkoch, dojmoch).	Osobnostné, sociálne, komunikatívne, učebné

Tematický okruh	Vzdelávacia oblasť	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy (špecifické ciele)	Kompetencie
Ja som	Sociálno-emocionálna	Artikulácia hlások a hláskových skupín.	Vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne, informačné
Ľudia	Perceptuálno-motorická	Súlad pohybu, hudby a textu hry.	Stvárniť hudobno-dramatický textovú časť hry.	Psychomotorické, osobnostné
Ľudia	Kognitívna	Plošná a priestorová tvorivosť.	Zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov obrazce (zvieratá).	Psychomotorické, osobnostné, sociálne, kognitívne, učebné
Ľudia	Kognitívna	Počúvanie s porozumením.	Počúvať s porozumením.	Osobnostné, sociálne, kognitívne
Príroda	Perceptuálno-motorická	Pohyb s rôznymi pomôckami.	Pohybovať sa s rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami.	Psychomotorické
Príroda	Kognitívna	Domáce zvieratá.	Poznať, rozlíšiť a určiť niektoré domáce zvieratá, zdôvodniť ich úžitok.	Psychomotorické, osobnostné, komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné
Príroda	Kognitívna	Domáce zvieratá.	Poznať nebezpečenstvo vyplývajúce z dotýkania sa neznámych zvierat.	Psychomotorické, osobnostné, komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné
Kultúra	Kognitívna	Umelecké stvárnenie dojmov z vychádzky.	Výtvarne vyjadriť zážitky z vychádzky.	Psychomotorické, komunikatívne, kognitívne
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Rôznorodosť hier.	Chápať rôznorodosť hier.	Psychomotorické, komunikatívne, kognitívne
Kultúra	Sociálno-emocionálne	Spev piesní.	Spievať v rozsahu kvinty (c ¹ – g ¹)-sexty intonačne čisto a s radosťou detské piesne.	Psychomotorické, sociálne, učebné
Kultúra	Sociálno-emocionálne	Maľovanie.	Maľovať zvieraciu postavu.	Psychomotorické, osobnostné, sociálne, učebné
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Rozprávky o zvieratách.	Citlivo vnímať rozprávky o zvieratách.	Sociálne, komunikatívne, učebné
Jarné kvety				
Ja som	Perceptuálno-motorická	Základné polohy, postoje, pohyby.	Pohybovať sa okolo osi vlastného tela(obraty, kotúle).	Psychomotorické
Ja som	Perceptuálno-motorická	Pracovné techniky.	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu a uplatňovať pri tom technickú tvorivosť.	Psychomotorické, sociálne, kognitívne c), učebné
Ja som	Perceptuálno-motorická	Pracovné techniky.	Zhotoviť zo skladačiek, stavebníc kvety(jarný obrázok).	Psychomotorické, sociálne, kognitívne c), učebné

Tematický okruh	Vzdelávacia oblasť	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy (špecifické ciele)	Kompetencie
Ja som	Kognitívna	Orientácia v bezprostrednom okolí domova a materskej školy.	Orientovať sa v tesnej blízkosti domova a materskej školy.	Psychomotorické, osobnostné, komunikatívne, kognitívne, učebné
Ja som	Sociálno-emocionálna	Pasívna a aktívna slovná zásoba.	Rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu.	Psychomotorické, osobnostné, sociálne, komunikatívne
Ľudia	Kognitívna	Farby, farebná rozmanitosť.	Rozlišovať na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť (jarné kvety).	Osobnostné, komunikatívne, kognitívne, učebné
Ľudia	Kognitívna	Základné počtové úkony v číselnom rade od 1 do 10.	Vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10 (v spojitosti s manipuláciou s predmetmi - kvetmi).	Psychomotorické, komunikatívne, kognitívne a), c), učebné, informačné
Ľudia	Sociálno-emocionálna	Rozmanitosť ľudských vlastností.	Hodnotiť a rozlišovať pozitívne a negatívne charakteristické vlastnosti ľudí na základe reálnych a fiktívnych situácií.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne
Príroda	Kognitívna	Kvety.	Poznať, opísať a rozlíšiť niektoré kvety.	Komunikatívne, kognitívne
Príroda	Kognitívna	Starostlivosť o rastliny.	Uvedomiť si a vedieť zdôvodniť význam starostlivosti o rastliny.	Komunikatívne, kognitívne
Príroda	Sociálno-emocionálna	Krásy prírody.	Citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť.	Osobnostné, sociálne, učebné
Kultúra	Perceptuálno-motorická	Tanec a pohybová improvizácia.	Uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby.	Psychomotorické, sociálne, učebné
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Sociabilita v hre.	Zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť spolupracovať v nej.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Detská autorská poézia.	Zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary (básne o kvetoch).	Sociálne. Komunikatívne, učebné
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Detská autorská próza.	Počúvať s porozumením a citovým zaangażovaním príbeh o kvetoch.	Sociálne, komunikatívne, učebné

Poznámka: Rýchlenie vetvičiek, sadenie semienok. Výstavka kníh na triedach „Moja najobľúbenejšia kniha“. Ocko, mamka pomôž mi urobiť záložku. Návšteva knižnice a kníhkupectva. Zber papiera šetrenie lesov. Príprava na tangramiádu. Deň mojej plyšovej hračky. Projekt – Tomáš objavuje prírodu.

Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok „**Z tejto knihy detičky, môžeme čítať...**“ nadväzuje na obsahový celok „**Fašiangy**“.

Zvedavé slniečko pošteklí zem a prebudí spiacu prírodu – stromy, kvety, zvieratá. Kniha – dobrý priateľ nás poteší príbehmi a básňami.

Obsahový celok „**Z tejto knihy detičky, môžeme čítať...**“ sa skladá z týchto tém:

- V teplom slnku marcovom prebudil sa jeden strom – opísať rôzne druhy stromov, kríkov, poznať rozdiel.

- Mám básničku na jazyčku – utvárať trvalý pozitívny vzťah ku knihe.
- Na dvore – rozlišovať domáce zvieratá a ich mláďatá.
- Jarné kvety – poznávať rôzne jarné kvety.

Dôvod zaradenia obsahového celku:

- Poznávať rozdiely medzi stromami a kríkmi.
- Vypestovať správny vzťah ku knihe.
- Uvedomovať si, že príchodom jari sa prebúdzajú príroda (zvieratá, kvety).

Vzájomné vzťahy, súvislosti:

Chápať význam prírody a utvárať si silný citový vzťah k živej a neživej prírode.

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

- pohybovo relaxačné cvičenia
- otužovanie
- grafomotorické cvičenia
- hudobno - pohybová hra
- vychádzka do okolia MŠ
- počúvanie zvukov domácich zvierat
- vystrihovanie makiet, obrázkov: domácich zvierat, kvetov, rôznych obrázkov s jarnou tematikou
- rozklad slov, spájanie slabík
- rozprávanie
- spevacké činnosti
- tanec
- modelovanie, kreslenie, maľovanie, strihanie, lepenie, tvarovanie, skladanie
- zostavovanie domácich zvierat, kvetov
- obrázkové, maľované čítanie
- počúvanie rozprávky
- prezeranie ilustrácií, vytváranie ilustrácií
- maľovanky
- práca s tangramom
- sluchové hry
- rytmizácia riekaniiek
- napodobňovanie
- dramatické vyjadrenie pohybu

- počítanie, priradovanie, triedenie, usporadúvanie
- plošné a priestorové vytváranie
- metódy- pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, opis, heuristická, výskumná, fixačná, práca s knihou a ilustračným materiálom, diagnostické, zážitkové učenie, inscenačné, slovné, rozhovor, názorno – demonštratívne, manipulačné, praktickej činnosti, praktických pestovateľských, grafickej a výtvarnej činnosti
- formy práce – individuálna, skupinová, frontálna

Učebné zdroje

- pracovné zošity- Písanka predškolača, Svet predškolača, Matematika predškolača
- telovýchovné náradie a náčinie
- výtvarný materiál
- encyklopédia
- PC – Alenka, Gordi
- detské časopisy
- obrázkový materiál, makety –domáce zvieratá, kvety
- audiovizuálna technika – kazety, CD, DVD
- geometrické tvary
- puzzle, pexesa
- knihy: Hry, piesne, riekanky, Zrkadielka, Nezábudky, Podhradská: Malí muzikanti, Naším deťom – Krista Bendová: Nezábudky str,258, Čo sa sluší a čo nie, Dieťa sa hrá a poznáva svet, Hry v MŠ, Veľká kniha pre malých majstrov, Keď pôjdem horou, Tomáš objavuje prírodu , Rok v prírode
- Včielka
- záložky
- odborná literatúra
- tangramy
- stavebnice, rôzne mozaiky, skladačky, konštruktívny materiál, lego, technický materiál
- edukačné pomôcky – figúrky zvierat
- plyšové zvieratá (domáce)

Uvedené činnosti budú nástrojom na plnenie konkrétnych výchovno - vzdelávacích cieľoch spracovaných v plánoch výchovno – vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede.