

OBSAHOVÝ CELOK



1. MDD- týždeň plný radosti 2. Hry v prírode

3. Rozlúčka s materskou školou

Jún

MDD – týždeň plný radosti				
Tematický okruh	Vzdelávacia oblasť	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy (špecifické ciele)	Kompetencie
Ja som	Perceptuálno-motorická	Orientácia v priestore.	Orientovať sa v priestore vo vzťahu k vlastnej osobe (športová olympiáda).	Psychomotorické
Ja som	Perceptuálno-motorická	Technická tvorivosť.	Zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu.	Psychomotorické, osobnostné, komunikatívne
Ja som	Perceptuálno-motorická	Grafomotorika.	Kresliť uvoľnenou rukou, plynulo a smelo.	Psychomotorické, osobnostné
Ja som	Kognitívna	Bezpečnosť cestnej premávky.	Dodržiavať pravidlá cestnej premávky (jazda na autíčkach).	Psychomotorické, osobnostné, učebné
Ja som	Sociálno-emocionálna	Sebaregulácia.	Prejaviť sebareguláciu v hrách a iných aktivitách – konať s ohľadom na seba a druhých.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne
Ja som	Sociálno-emocionálna	Kontakt v komunikácii.	Vyjadrovať uznanie a pochvalu kamarátovi.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne
Ľudia	Perceptuálno-motorická	Súlad pohybu, hudby a textu hry.	Zladiť pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybovej činnosti (diskotéka s ujom Ľubom).	Psychomotorické, sociálne
Ľudia	Sociálno-emocionálna	Otvorená komunikácia.	Posilňovať kooperatívne správanie, súdržnosť skupiny.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne
Ľudia	Sociálno-emocionálna	Základy empatie.	Zaujať pozitívne a empatické postoje k multikultúrnej a socioekonomickej rozmanitosti ľudstva (Deň globálneho vzdelávania).	Osobnostné, sociálne, komunikatívne, učebné, informačné
Príroda	Perceptuálno-motorická	Špeciálne pohybové zručnosti.	Zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia.	Psychomotorické, komunikatívne, učebné
Príroda	Sociálno-emocionálna	Ochranárske postoje k prírode.	Utvárať základy environmentálneho citenia.	Psychomotorické, osobnostné, sociálne, učebné
Kultúra	Perceptuálno-motorická	Tanec a pohybová improvizácia.	Uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby.	Psychomotorické, sociálne
Kultúra	Kognitívna	Sviatky a ich oslavy.	Zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatku MDD.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Emocionalita v hre.	Prejavovať radosť z hry.	Psychomotorické, sociálne

Tematický okruh	Vzdelávacia oblasť	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy (špecifické ciele)	Kompetencie
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Kreslenie na chodník.	Kresliť v rôznych polohách (ľah, kľak, sed).	Psychomotorické, sociálne
Hry v prírode				
Ja som	Perceptuálno-motorická	Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia.	Zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám (hry v prírode).	Psychomotorické, osobnostné
Ja som	Perceptuálno-motorická	Práca s rôznym materiálom.	Zhotoviť zvieratká z odpadového materiálu.	Psychomotorické, osobnostné, kognitívne c), učebné
Ja som	Perceptuálno-motorická	Práca s rôznym materiálom.	Vytvárať jednoduché priestorové stavby z piesku.	Psychomotorické, osobnostné, kognitívne c), učebné
Ja som	Perceptuálno-motorická	Základné grafické tvary.	Znáročovať „fiktívne písmo“.	Psychomotorické, osobnostné
Ja som	Sociálno-emocionálna	Analyticko – syntetické činnosti so slovami.	Uplatňovať schopnosť analyticko – syntetických hier a činností so slovami.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne, učebné
Ľudia	Perceptuálno-motorická	Pravidlá a spolupráca v hudobno-pohybových hrách.	Dodržiavať pravidlá hudobno-pohybových hier.	Psychomotorické, osobnostné
Ľudia	Kognitívna	Priradovanie, triedenie.	Porovnávať a triediť zvieratká podľa miesta ich výskytu.	Psychomotorické, osobnostné, sociálne, kognitívne, učebné
Ľudia	Kognitívna	Neslovné reakcie (pohyby, gestá, mimika).	Reagovať neslovne na otázky a pokyny.	Osobnostné, sociálne, kognitívne, učebné
Ľudia	Sociálno-emocionálna	Riešenie konfliktov.	Vyjadriť elementárne hodnotiace postoje k správaniu iných.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne
Príroda	Perceptuálno-motorická	Pohyb v prírode.	Pohybovať sa v rôznom prostredí (ZOO) bez strachu a zábran.	Psychomotorické, učebné
Príroda	Perceptuálno-motorická	Výtvarná, pracovná tvorivosť.	Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní makiet zvierat.	Psychomotorické, osobnostné, učebné
Príroda	Kognitívna	Zvieratá a živočíchy.	Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho pozorovania exotické zvieratá.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne, učebné
Príroda	Kognitívna	Zvieratá a živočíchy.	Poznať nebezpečenstvo vyplývajúci z dotýkania sa neznámych zvierat.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne, učebné
Príroda	Kognitívna	Huby.	Vedieť, že huby sú jedlé a nejedlé.	Osobnostné, komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné
Príroda	Sociálno-emocionálna	Krásy prírody.	Citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť.	Osobnostné, sociálne, učebné

Tematický okruh	Vzdelávacia oblasť	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy (špecifické ciele)	Kompetencie
Kultúra	Perceptuálno-motorická	Rytmizácia hrou na telo pri postojoch, chôdzi, behu.	Rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4, 3/4 takt pri rôznych postojoch, chôdzi, behu.	Psychomotorické, sociálne, komunikatívne
Kultúra	Kognitívna	Umelecké stvárnenie dojmov zo ZOO.	Výtvarne vyjadriť dojmy, zážitky z návštevy ZOO.	Psychomotorické, osobnostné, kognitívne, učebné
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Emocionalita v hre.	Prejaviť radosť z hry.	Psychomotorické, osobnostné, sociálne, komunikatívne, učebné
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Sociabilita v hre.	Zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť spolupracovať v nej.	Psychomotorické, osobnostné, sociálne, komunikatívne, učebné
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Spev piesní.	Spievať piesne s radosťou, intonačne čisto, rytmický a dynamický správne piesne o zvieratách.	Psychomotorické, osobnostné, sociálne, komunikatívne, učebné
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Prednes literárnych útvarov.	Zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, napr. riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne atď.	Sociálne, komunikatívne, učebné
Rozlúčka s materskou školou				
Ja som	Perceptuálno-motorická	Základné polohy, postoje a pohyby (stoj, sed, ľah, kľak atď.).	Poznať názvy základných polôh, postojov a pohybov.	Psychomotorické
Ja som	Perceptuálno-motorická	Pracovné techniky.	Zhotoviť výtvary z piesku s použitím rôznych pomôcok a hračiek.	Psychomotorické, osobnostné, komunikatívne, kognitívne c), učebné
Ja som	Perceptuálno-motorická	Práca s rôznym materiálom (voda).	Realizovať hry v ktorých sa používa voda.	Psychomotorické, osobnostné, komunikatívne, kognitívne c), učebné
Ja som	Perceptuálno-motorická	Vizuomotorika.	Uplatňovať jemnú motoriku a vizuomotoriku pri navliekaní a práci s drobným materiálom.	Psychomotorické, kognitívne, učebné
Ja som	Sociálno-emocionálna	Rozhodovanie sa.	Rozhodovať sa pre určitú činnosť.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne
Ja som	Sociálno-emocionálna	Kontakt v komunikácii.	Nadviazať neverbálny a verbálny kontakt s inými deťmi.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne
Ľudia	Perceptuálno-motorická	Súlad pohybu a hudby.	Vyjadriť hudbu prirodzeným detským kultivovaným pohybom(triedne diskotéky).	Psychomotorické, sociálne
Ľudia	Kognitívna	Číselný rad.	Počítat minimálne od 1 do 10 s využitím spoločenských hier.	Psychomotorické, osobnostné, sociálne, kognitívne, učebné.

Tematický okruh	Vzdelávacia oblasť	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy (špecifické ciele)	Kompetencie
Ľudia	Kognitívna	Pasívna a aktívna slovná zásoba.	Komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne
Ľudia	Sociálno-emocionálna	Delenie, pomoc, obdarovanie.	Obdarovať predškolákov darčekom.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne
Príroda	Perceptuálno-motorická	Otužovanie.	Otužovať sa prostredníctvom vody a slnka.	Psychomotorické
Príroda	Kognitívna	Ročné obdobia.	Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia(leto).	Osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné
Príroda	Sociálno-emocionálna	Ochranárske postoje k prírode.	Prejaviť vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu.	Psychomotorické, osobnostné, sociálne, učebné
Kultúra	Kognitívna	Sviatky a ich oslavy.	Zapojiť sa aktívne do prípravy rozlúčky pripravkárov s MŠ.	Sociálne, komunikatívne, kognitívne, učebné
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Sociabilita v hre.	Zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť spolupracovať v nej.	Psychomotorické, osobnostné, sociálne, komunikatívne, učebné
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Výtvarné techniky.	Používať tvorivo rôzne výtvarné techniky (darček pre predškolákov).	Psychomotorické, osobnostné, sociálne, kognitívne, učebné
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Poviedky s detským hrdinom.	Citlivo vnímať krátke príbehy o deťoch z reálneho prostredia.	Sociálne, komunikatívne, učebné

Poznámky: Deň globálneho vzdelávania – spolupráca s knižnicou, s rodičmi. Návšteva ZOO, Rozlúčka predškolákov – slávnosť v MŠ.

Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok „**Detské radovánky**“ nadväzuje na obsahový celok „**Batôžtek prekvapení**“.

Prišiel čas detských radovánok a sním aj týždeň plný radosti. Zvedavé slniečko spríjemní pobyt detí v ZOO, umožní im rozvíjať hry v prírode a rozlúči sa s predškolákmi.

Obsahový celok „**Detské radovánky**“ sa skladá z týchto tém:

Realizácia témy „**Hry v prírode**“ bude trvať dva týždne.

- MDD – týždeň plný radosti – utvárať elementárne základy empatie k deťom celého sveta.
- Hry v prírode – utvárať pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu pri pohybových aktivitách na pobytoch vonku.
- Rozlúčka s materskou školou – zapojiť sa aktívne do prípravy osláv – Rozlúčka s MŠ.

Dôvod zaradenia obsahového celku:**Vzájomné vzťahy, súvislosti:****Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti**

- pohybovo relaxačné cvičenia
- grafomotorické cvičenia
- hra so slovami
- pohybová hra
- vychádzka do okolia MŠ
- počúvanie hudby – zvuky vtákov
- zostrojovanie knihy- leporela -Setový deň zvierat
- vystrihovanie makiet, obrázkov: vtákov, zvierat, ovocie, zelenina
- spevácke činnosti
- modelovanie
- zostavovanie vtákov a zvierat
- obrázkové čítanie
- rozprávka O repe
- Sutejev: Jablčko
- maľovanky
- upratovanie školského dvora
- skladanie
- napodobňovanie
- dramatické vyjadrenie pohybu
- metódy- pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, opis, heuristická, výskumná, fixačná, práca s knihou
- formy práce – individuálna, skupinová, frontálna

Učebné zdroje

- pracovné zošity- Písanka predškolača
- výtvarný materiál
- encyklopédia
- PC – Alenka
- detské časopisy
- obrázkový materiál – vtáky, zvieratá, ovocie, zelenina

- audiovizuálna technika – kazety, CD, DVD
- geometrické tvary
- puzzle
- knihy: Hry, piesne, riekanky, Zrkadielka, Nezábudky, Podhradská: Malí muzikanti, Naším deťom: O repe, Sutejev: Obrázky a zvieratá
- Včielka
- odborná literatúra
- lupa, mikroskop
- prírodniny
- stavebnice
- edukačné pomôcky – figúrky zvierat
- Rok v prírode

Uvedené činnosti budú nástrojom na plnenie konkrétnych výchovno - vzdelávacích cieľoch spracovaných v plánoch výchovno – vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede.