

OBSAHOVÝ CELOK

NAŠA ZEM
JE GULATÁ

1. Veľká noc – sviatky jari

2. Špind'ura v kráľovstve Čistoty

3. Čistá voda, čistý vzduch

4. Koncert dažďových kvapiek

Apríl

Veľká noc - sviatky jari				
Tematický okruh	Vzdelávacia oblasť	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy (špecifické ciele)	Kompetencie
Ja som	Perceptuálno-motorická	Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia.	Zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám.	Psychomotorické,
Ja som	Perceptuálno-motorická	Práca s rôznym materiálom.	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami.	Psychomotorické, osobnostné, kognitívne c)
Ja som	Perceptuálno-motorická	Základné grafické tvary.	Znázorniť grafický motivovaný pohyb vychádzajúci zo zápästia(krivky, slučky).	Psychomotorické, osobnostné, kognitívne, učebné
Ja som	Sociálno-emocionálna	Základné pravidlá kultúrneho správania.	Uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne
Ja som	Sociálno-emocionálna	Tvorivosť v rečovom prejave.	Vytvárať rýmy.	Sociálne, komunikatívne, učebné
Ľudia	Kognitívna	Základné počtové výkony.	Priradiť číslo(nie číslicu) k danému počtu predmetov od 1 do 10.	Psychomotorické, komunikatívne, kognitívne a), c), učebné, informačné
Ľudia	Sociálno-emocionálna	Delenie, pomoc, obdarovanie.	Rozdeliť sa, obdarovať niekoho a pomôcť inému.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne
Príroda	Perceptuálno-motorická	Pohyb s rôznymi pomôckami.	Využívať na pohyb rôzne pomôcky.	Psychomotorické
Príroda	Kognitívna	Ročné obdobia.	Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne, učebné
Príroda	Sociálno-emocionálna	Krásy prírody.	Citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne, učebné
Kultúra	Kognitívna	Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy.	Zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov (Veľká noc).	Osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné

Tematický okruh	Vzdelávacia oblasť	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy (špecifické ciele)	Kompetencie
Kultúra	Kognitívna	Umelecké stvárnenie prežívania sviatkov.	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy, z pozorovania sviatkov.	Psychomotorické, osobnostné, komunikatívne, kognitívne
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Plánovanie, realizácia a hodnotenie hry.	Plánovač, realizovať a hodnotiť hru.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Spev piesní.	Samostatne zaspievať riekankové melódie a piesne intonačne čisto, rytmicky a dynamicky správne.	Psychomotorické, Osobnostné, sociálne, učebné
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Detská ľudová a autorská próza.	Počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním príbeh o Veľkej noci.	Sociálne, komunikatívne, učebné
Špind'ura v kráľovstve Čistoty (apríl mesiac lesov)				
Ja som	Perceptuálno-motorická	Svalové napätie a dýchanie.	Kontrolovať pri pohybe svalové napätie a dýchanie.	Psychomotorické, osobnostné
Ja som	Perceptuálno-motorická	Pracovné techniky.	Uplatňovať technickú tvorivosť pri vytváraní produktov (plošné bábky) z odpadového materiálu.	Psychomotorické, osobnostné, kognitívne c)
Ja som	Perceptuálno-motorická	Grafomotorika.	Kresliť uvoľnenou rukou plynulo a smelo.	Psychomotorické
Ja som	Kognitívna	Zásady ochrany vlastného zdravia.	Dodržať zásady ochrany zdravia (s pomocou dospelých).	Osobnostné, komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné
Ja som	Sociálno-emocionálna	Rozhodovanie sa.	Rozhodovať sa pre určitú činnosť.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne b)
Ja som	Sociálno-emocionálna	Pasívna a aktívna slovná zásoba (zovšeobecňovanie).	Slovne označovať významové kategórie a utvárať základné pojmy (rastliny – stromy, kríky, kvety).	Osobnostné, sociálne, komunikatívne, učebné
Ľudia	Kognitívna	Rovinné geometrické tvary(kruh, trojuholník, štvorec a obdĺžnik).	Poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré rovinné geometrické tvary.	Psychomotorické, osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne a), učebné
Ľudia	Sociálno-emocionálna	Rozmanitosť ľudských vlastností.	Hodnotiť a rozlišovať pozitívne a negatívne charakteristické vlastnosti ľudí na základe reálnych i fiktívnych situácií.	Sociálne, komunikatívne, učebné
Príroda	Perceptuálno-motorická	Otužovanie.	Otužovať s a prostredníctvom vetra, slnka (environmentálna vychádzka).	Psychomotorické, učebné
Príroda	Perceptuálno-motorická	Výtvarná a technická tvorivosť.	Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri odtláčaní zemiakov – stopy zvierat.	Psychomotorické, kognitívne, informačné
Príroda	Kognitívna	Význam prírodného prostredia.	Zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody.	Kognitívne a), b), učebné
Príroda	Kognitívna	Elementárne predstavy o zemi, slnku, mesiaci a hviezdach.	Utvárať si elementárne predstavy o zemi, slnku, mesiaci a hviezdach.	Komunikatívne, kognitívne a), b), učebné, informačné

Tematický okruh	Vzdelávacia oblasť	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy (špecifické ciele)	Kompetencie
Príroda	Kognitívna	Elementárne predstavy o zemi (12.apríl).	Umelecký vyjadriť predstavy o zemi.	Psychomotorické, kognitívne c)
Príroda	Sociálno-emocionálna	Ochranárske postoje k prírode.	Praktický uplatniť návyky starostlivosti o prírodu.	Sociálne, komunikatívne, učebné
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Tvorivosť v hre.	Začať, rozvíjať a dokončiť hru.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne, učebné
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Spev piesní.	Spievať pieseň na tému (ochranársky postoj k prírode).	Sociálne, komunikatívne, učebné
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Prednes literárnych útvarov.	Čítať veršovanú rozprávku o Maťovi – kráľovi Čistoty.	Sociálne, komunikatívne, učebné
Čistá voda, čistý vzduch - Koncert dažďových kvapiek				
Ja som	Perceptuálno-motorická	Rovnováha.	Vedieť udržať rovnováhu.	Psychomotorické
Ja som	Perceptuálno-motorická	Základné lokomočné pohyby (beh).	Precvičiť beh za vedúcim dieťaťom.	Psychomotorické, učebné
Ja som	Perceptuálno-motorická	Jemná motorika.	Zhotoviť výtvary strihaním, tvarovaním z technického materiálu(symboly počasia.	Psychomotorické, osobnostné, kognitívne c), učebné
Ja som	Perceptuálno-motorická	Technická tvorivosť.	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového a uplatňovať pri tom technickú tvorivosť(príroda okolo vodných tokov).	Psychomotorické, osobnostné, kognitívne c)
Ja som	Perceptuálno-motorická	Základné grafické tvary.	Znárožovať grafický motivovaný pohyb – vlnovky, kvapky.	Psychomotorické
Ja som	Kognitívna	Riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie.	Poznávať možnosti vzniku mimoriadnych situácií ovplyvňujúcich počasím, privolať pomoc dospelého (búrka– mraky– vietor - dážď – blesk -hrom- víchrica- prietrž mračen).	Komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné
Ja som	Sociálno-emocionálna	Sebahodnotenie.	Hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych situáciách.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne
Ja som	Sociálno-emocionálna	Spisovná reč.	Využívanie verbálnej reči pri vyjadrovaní vlastných myšlienok v súvislosti s poznatkami o prírode.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne, učebné
Ľudia	Perceptuálno-motorická	Súladi pohybu, hudby a textu hry.	Zladiť pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybovej hre.	Psychomotorické, sociálne
Ľudia	Kognitívna	Základné početové úkony v číselnom rade od 1 do 10.	Počítať minimálne od 1 do 10.	Psychomotorické, kognitívne, učebné
Ľudia	Sociálno-emocionálna	Riešenie konfliktov.	Vyjadriť elementárne hodnotiace postoje k správaniu iných.	Sociálne, komunikatívne, kognitívne, učebné
Príroda	Perceptuálno-motorická	Otužovanie.	Otužovať sa prostredníctvom vody, vetra, slnka.	Psychomotorické

Tematický okruh	Vzdelávacia oblasť	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy (špecifické ciele)	Kompetencie
Príroda	Kognitívna	Rastlinná a živočíšna ríša.	Určiť niektoré pozorovateľné spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou.	Komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné
Príroda	Kognitívna	Živá a neživá príroda.	Poznať, rozlíšiť zložky živej a neživej prírody.	Komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné
Príroda	Kognitívna	Počasie.	Poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím.	Komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné
Príroda	Sociálno-emocionálna	Ochranné postoje k prírode.	Prejaviť vzťah a ochranné postoje k prírodnému prostrediu.	Osobnostné, sociálne, učebné
Kultúra	Perceptuálno-motorická	Tanec a pohybová improvizácia.	Uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii poľa hudby.	Psychomotorické, sociálne
Kultúra	Kognitívna	Rozmanitosť sveta.	Overiť si z detských encyklopédií a iných médií, že svet je rozmanitý (pozostáva aj z oceánov, morí, riek, pohorí, lesov, pralesov, rozmanitej zvieracej ríše, atď.).	Osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Plánovanie, realizácie a hodnotenie hry.	Plánovať, realizovať a hodnotiť hru.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Vyjadrenie charakteru piesne na detských hudobných nástrojoch a dramatickými výrazovými prostriedkami.	Vyjadriť charakter piesne dramatickými výrazovými prostriedkami a hrou na detských hudobných nástrojoch.	Psychomotorické, sociálne, komunikatívne, učebné
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Experimentovanie s farbami.	Experimentovať s vlastnosťami farieb, pokryť celú plochu rozmanitými farbami (dúha).	Psychomotorické, osobnostné, sociálne, kognitívne, učebné
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Detská ľudová a autorská poézia a próza.	Vnímať s citovým zaangażovaním príbehy na tému.	Sociálne, komunikatívne, učebné
Kultúra	Sociálno-emocionálna	„Čítanie“ jednoduchého príbehu.	„Čítať“ jednoduchý príbeh a obrázkový seriál(maľované čítanie).	Sociálne, komunikatívne, učebné
Smelí mravčekovia				
Ja som	Perceptuálno-motorická	Základné lokomočné pohyby(chôdza, lezenie, skok).	Ovládať základné lokomočné pohyby.	Psychomotorické
Ja som	Perceptuálno-motorická	Práca s rôznym materiálom.	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami, uplatňovať pri tom technickú tvorivosť (hmyz).	Psychomotorické, osobnostné, kognitívne
Ja som	Perceptuálno-motorická	Vizuomotorika.	Využívať koordináciu zraku a ruky.	Psychomotorické, osobnostné
Ja som	Sociálno-emocionálna	Sebaregulácia.	Prejaviť sebareguláciu v hrách a iných aktivitách – konať s ohľadom na seba a druhých.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne
Ja som	Sociálno-emocionálna	Zmysluplnosť rečového prejavu.	Vedieť sluchom rozlišovať jednotlivé hlásky v slove.	Osob., soc., kom., učebné

Tematický okruh	Vzdelávacia oblasť	Obsahové štandardy	Výkonové štandardy (špecifické ciele)	Kompetencie
Ludia	Perceptuálno-motorická	Pravidlá a spolupráca v hudobno-pohybových hrách.	Dodržiavať pravidlá hudobno-pohybových hier.	Psychomotorické, sociálne
Ludia	Kognitívna	Plošná a priestorová tvorivosť.	Zostaviť útvary (hmyz) podľa fantázie, predlohy a inštrukcií.	Psychomotorické, osobnostné, sociálne, kognitívne, učebné
Príroda	Perceptuálno-motorická	Pohyb s rôznymi pomôckami.	Využívať na pohyb rôzne pomôcky.	Psychomotorické
Príroda	Kognitívna	Zvieratá a živočíchy (hmyz).	Poznať a pomenovať niektorý hmyz (motýľ, mravec, lienka, včela, mucha), poznávať ich základné vlastnosti.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne, učebné, informačné
Príroda	Sociálno-emocionálna	Krásy prírody.	Citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť.	Osobnostné, sociálne, učebné
Kultúra	Perceptuálno-motorická	Reakcie na zmenu tempa hudby.	Pohotovo reagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu.	Psychomotorické, osobnostné
Kultúra	Kognitívna	Časové vzťahy.	Rozlišovať a správne označovať časové vzťahy (ráno, obed, večer).	Osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne, učebné
Kultúra	Kognitívna	Umelecké stvárnenie dojmov z pozorovania prírody.	Výtvarne vyjadriť dojmy z pozorovania prírody.	Psychomotorické, osobnostné, kognitívne
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Sociabilita v hre.	Zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť spolupracovať v nej.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Hodnotiace postoje k umeleckým dielam.	Hodnotiť umelecké diela (ilustrácie).	Sociálne, komunikatívne, učebné, informačné
Kultúra	Sociálno-emocionálna	Autorská próza.	Sústredene a citlivo vnímať, prežívať text autorskej rozprávky (Ferdo Mravec).	Sociálne, komunikatívne, učebné

Poznámky: Projekt: Špindľura v kráľovstve Čistoty. Premena vody – experimentovanie. Environmentálna vychádzka do prírody, beseda s ochranárom. Návšteva planetária. Včielky matematicky –štvorcová sieť. Evička nám ochorela – uštipla ju včela. Sledovať DVD – Ferdo Mravec. 1. IV. – Deň vtáctva, 12.IV. - Deň kozmonautov, 22.IV. – Deň zeme

Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok „**Naša zem je guľatá**“ nadväzuje na obsahový celok, „**Z tejto knihy detičky, môžeme čítať...**“.

Pre šťastný a zdravý život je potrebný čistý vzduch, voda, slnko. Zvedavé slniečko upozorní deti na príchod jari, zmeny v prírode, v živote drobného hmyzu a blížiac sa obdobie veľkonočných sviatkov.

Obsahový celok „**Naša zem je guľatá**“ sa skladá z týchto tém:

Realizácia tém „**Čistá voda, čistý vzduch – koncert dažďových kvapiek**“ bude trvať dva týždne.

- Veľká noc, sviatky jari – poukázat' na veľkonočné tradície a symboly jari (vajíčko, korbáč, voda).
- Špind'ura v kráľovstve Čistoty (apríl mesiac lesov) – Uvedomiť si, že les je jeden dôležitý ekosystém.
- .Čistá voda, čistý vzduch, Koncert dažďových kvapiek – poznať význam vody a čistého vzduchu na zemi.
- Smelí mravčekovia – vedieť, že hmyz je dôležitou súčasťou prírody.

Dôvod zaradenia obsahového celku:

- Utvárať povedomie detí o ľudových tradíciách – Veľká noc.
- Rozoznávajú rozdielov v prírodných prostrediach (zem, voda, vzduch), živočíchov v nich sa vyskytujúcich.

Vzájomné vzťahy, súvislosti:

Utvárať si elementárne predstavy o zemi, počasí, živej a neživej prírody. Ochraňovať prírodu ako dôležitú súčasť životného prostredia.

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

- pohybovo relaxačné cvičenia
- grafomotorické cvičenia
- hra so slovami
- pohybová hra
- vychádzka do okolia MŠ
- počúvanie hudby – zvuky vtákov
- zostrojovanie knihy- leporela -Setový deň zvierat
- vystrihovanie makiet, obrázkov: vtákov, zvierat, ovocie, zelenina
- spevácke činnosti
- modelovanie
- zostavovanie vtákov a zvierat
- obrázkové čítanie
- rozprávka O repe
- Sutejev: Jabĺčko
- maľovanky
- upratovanie školského dvora
- skladanie
- napodobňovanie
- dramatické vyjadrenie pohybu

- metódy- pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, opis, heuristická, výskumná, fixačná, práca s knihou
- formy práce – individuálna, skupinová, frontálna

Učebné zdroje

- pracovné zošity- Písanka predškolača
- výtvarný materiál
- encyklopédia
- PC – Alenka
- detské časopisy
- obrázkový materiál – vtáky, zvieratá, ovocie, zelenina
- audiovizuálna technika – kazety, CD, DVD
- geometrické tvary
- puzzle
- knihy: Hry, piesne, riekanky, Zrkadielka, Nezábudky, Podhradská: Malí muzikanti, Naším deťom: O repe, Sutejev: Obrázky a zvieratá
- Včielka
- odborná literatúra
- lupa, mikroskop
- prírodniny
- stavebnice
- edukačné pomôcky – figúrky zvierat
- Rok v prírode

Uvedené činnosti budú nástrojom na plnenie konkrétnych výchovno - vzdelávacích cieľoch spracovaných v plánoch výchovno – vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede.